

璐璐学字经

2010年《中华字经》实验班家长 宋昱虹

小女璐璐今年4岁。2010年9月在波恩华侨中文学校开始学习中文。所用教材为郭宝华教授编的《中华字经》。学中文近一年了，现在可以自己阅读简单的少儿读物。作为家长我想借此机会向波恩中文学校开设的字经班表示感谢，对字经新生班的授课老师曹晓燕博士致以由衷的感谢。

由于环境所限，身居海外学习中文对于孩子们来说实属不易。传统的中文学习是先学拼音，后学汉字。这样的方法对于有中文环境的孩子来说无可厚非。在海外应用这样的方法学习中文，孩子学到一定的程度时，就会遇到学习的瓶颈。首先，在德国出生长大的孩子德语就是其母语，一旦认识了所有德语字母，拼音对于孩子们来说就己不再陌生。用拼音学习汉语，汉字的读音倒是很快可以掌握。可同时也对拼音有了依赖性。由于拼音先入为主，汉字的结构则无法成为记忆主体被记住。一旦脱离拼音，看到只有汉字的文章就会觉得很难阅读。久而久之则会丧失阅读汉语的兴趣，还是翻看德语书籍更有吸引力。其次，传统的中文教材教学耗时长，对于一周仅仅在中文学校学习一次的孩子们来说用传统的方法学10年中文，也远远不及国内的孩子6年中文学习的阅读能力。

回想一年前，女儿刚刚三岁多。我偶然在中文报上看到了介绍波恩华侨中文学校所开设的《中华字经》实验班。当时我只是想带女儿去看看这个字经班，至于正式学习中文想以后再说。璐璐从出生起我就坚持用中文和她说话，说中文她没有问题。没想到第一次上课，璐璐就被老师寓教于乐的教学方法吸引住了。尤记得第一节课上的是“人伦”一课“父母爹娘，没齿难忘”等内容。老师先教孩子们读，然后以接龙形式和孩子们一起读。接着发给每个孩子大字卡，让每个孩子先知道自己所拿卡上字的结构和读音。然后老师在黑板上贴了以四字组成的一句话，要手中有该句四个字的小朋友到黑板前念字组句，然后将自己所拿的字贴到黑板上相同的字上。这个活动璐璐非常喜欢。小孩子坐不住，从座位上跑到讲台上，手里高举汉字大声朗读，然后找出相同的字来。这个活动对她来说就像是游戏。她很快便记住了手中拿过的字。

课间休息后接下来的是剪字卡游戏。每个孩子都得到一张A4大小的卡通纸，纸上有四句话，每句话含四个字，都是刚刚学过的字。小朋友自己用剪刀来剪字，组句，先做完的小朋友会得到个星星作奖励。每个孩子的积极性都特高。

上完第一次课后女儿告诉我还想接着来上课。回家后自己上网查了查有关《中华字经》的文章，看到的几乎都是孩童在短期内学习掌握了很多汉字的经验谈，加上字经班的教学生动活泼，和老师交换意见后觉得可以让女儿试一试。当时唯一担心的是孩子太小，尽管允许我在旁陪读，学习是件持久的事，孩子过了学习的新鲜期不肯学了怎么办？

作者郭宝华教授编的《中华字经》内容囊括了几乎从历史、人文、常识、社会科学到自然科学等方方面面。该教材用朗朗上口的四字一句，深入浅出地为孩子们营造了一个丰富多彩的中文天地。

《中华字经》教材虽然非常适合少儿特别是海外儿童的汉语学习，可是一周一次的强化学习奏效吗？父母应该如何帮助孩子学？

我的这些问题和顾虑随着女儿跟老师上课也迎刃而解了。字经课生动有趣，能轻松调动起所有孩子们的积极性。每次上课老师都充分抓住孩子刚上课的新鲜劲和注意力，集中让孩子以不同的韵调、接龙、点读、快速抢答等形式朗读字句。然后利用各种游戏让孩子在玩中学，学中乐。孩子在课堂上能很放松得学。课下我便模仿老师上课所用的方法和女儿一起边玩边学。

孩子喜欢玩，可再好的游戏孩子玩久了，也有生厌的时候。对此字经班老师时时推出新的游戏，以开发孩子的中文学习能动性。比如朗读字句时她请小朋友模拟自己喜欢的动物声或不同的人物读等。女儿特别喜欢鹦鹉学舌游戏——老师让一个孩子自己先读，然后请另一个孩子模仿前一个孩子的声调发音读出一模一样的字句。

巩固所学的字句通常比较枯燥，孩子学得快，如果不复习，也忘得快。课堂上老师利用各种游戏让复习中文成为孩子的所爱。比如记忆（Memory）游戏，老师将汉字替代了图片，把学过的汉字在小卡片上各写两份，玩起来就和在德国玩的普通记忆游戏一样受孩子们的喜爱。还有拼图游戏，在空白的拼图板上写上汉字，玩起来和普通的拼图游戏一样，同时还能巩固所学的汉字。

女儿学了《中华字经》一段时间后，有一天突然对我说：“妈妈，我认识你书上的‘父母’两个字”——我从国内买过一本父母如何教育孩子的中文书。女儿还在书中挑出了其他所有她认识的字。当时我很惊喜，同时感到阅读对巩固所学字的重要。很巧老师也提出了《中华字经》学习不可缺的一环——同步阅读。感谢中文学校已经配备了相应的课本。除了每周一次上课阅读外，在家女儿也几乎天天阅读。

任何学习都需要家长和任课老师的紧密配合才能达到应有的效果。虽说大师领进门，修行靠个人。学龄前的儿童自律性肯定无法和学龄孩子相比，这就需要父母在家相应地给予亲子辅导。对此，每次课后字经班老师们也精心为家长和孩子们准备了家庭作业，以对所学的汉字进行复习巩固。

孩子一旦记住了中文字，又能同时阅读，就有一种自豪的成就感。璐璐自从上了字经班后，总喜欢当她爸爸的老师——“爸爸是德国人，不会说中文。”就这样，爸爸在她的带动和“指导”下，也能认几个汉字了。

还值得一提的是字经班老师为配合各种中外节日精心准备的各种中文学习亮点节目。使孩子们在欢度节日前即了解了节日的背景，同时也巩固了所学过的汉字。

真的很感谢波恩华侨中文学校为我的孩子提供了一个学习中文的最佳交流平台，使我的孩子虽然身处非中文环境，仍旧可以在最佳的中文教师那里接受到最佳的教学方法，学习到最佳的中文教材——《中华字经》。

2010年7月

