

从识字“菜鸟”到展翅雄鹰

——记2019年中文《等级汉字》二班的成长点滴 韩皎

“糟尚七来，面想胎阳，嗯，嗯，嗯……（原文：早上起来，面向太阳，后面不会读了）”这样的情形，相信不少家长都熟悉吧？读起课文洋腔洋调，结结巴巴，识字不多，忘得比记住的多……相信这种种都是学中文的孩子经常碰到的问题。相对很多中文基础比较好的“中中”家庭，很多“中德”家庭或者由于各种原因家庭内不说中文的孩子的他们的中文学习就更困难。

中文班的孩子很多都是这种情况。因为平时的语言环境主要以德语为主，中文的使用频率非常的低，孩子们的听力和词汇量自然也就很少。这样就导致了中文班的教学速度非常的慢，每一课的十二，三个生字，加上语法点需要用两周的时间才能完成。一年下来的识字量也就在二百字左右，再加上因为用的少，忘记了一些，能记住的“干货”就更少。由此造成了一个怎么也解不开的“死循环”，也让学习中文变成了一项让很多孩子和家长都很为难的苦差事。

为了解决这个问题，我们中文学校的老师在08年开始开展《中华字经》的教学的同时不断摸索总结经验，于2018年在黄小桦，袁素明老师的带领下开始了《等级汉字》和《中文》双轨教学的尝试。我很荣幸成为了第一批参与此项教学改革的教师。2019年中文《等级汉字》二班就是在这样的环境下一点一点的成长了起来。

为什么选择《等级汉字》？

《等级汉字》是郭保华先生历经八年教学与实践的摸索及研究，并在《中华字经》的基础上，完成的一部新的著作。《等级汉字》是《中华字经》的姐妹篇，是一部专为海外华裔儿童编写的汉字学习课本。它共分六册，每册四课，每课十六句，每句四个字。全文将1536个不重复的单字编成一字一声、两字一词、四字一句、八字一韵的形式，韵语连篇，节奏分明，易学易记，朗朗上口，尤其适用于儿童学习，一次就达到正音、识字、组词、造句、习韵五大目的（例如，第一册，第四课：树木草花 山水田园 太阳光明 空气新鲜）。它是我国第一次根据汉字使用频度和记忆广度划分等级的识字课本。

相对于《中华字经》，《等级汉字》的内容更加生活化，更加接地气，这对于语言基础相对薄弱家庭的孩子，内容更加容易理解，更便于学生的日常使用。

在教学方法上《等级汉字》我们总结并大胆的借鉴中文学校10年字经教学的大量教学成果，采取“音形对应，直读成诵”的办法，以达到“快速识字，提前阅读”的教学目的。

大量的诵读更可以帮助进行正音和语感的形成和提高，极大程度的改善了很多孩子发音中“洋腔洋调”的“歪果仁”的问题。

而音型对应以及对汉字进行拆分的教学办法一方面加大了孩子们词汇量，间接奠定了阅读的基础，另一方面可以帮助孩子在阅读中自己试着去猜测和摸索不认识的字，建立一套自己的阅读理解体系，不再出现因为一个字不认识整篇文字都读不下去的情况。

怎样教学《等级汉字》？

有了大方向，接下来就是怎么样开展教学了。这个班的孩子年纪跨度比较大，从最小的4岁到最大的14岁，怎么样才能把大家调整到比较一致的步伐中成了一个很棘手的问题。在旁听了很多老师的课，并与黄老师，袁老师多次交流后，我们采取了针对各个年龄段的孩子采取不同的教学重点的办法。年纪比较小的孩子记忆力强，理解力差，我们采取反复诵读

的办法，点读，跳读，直到完全记住。年纪比较大的孩子更希望在理解中记忆。我们在诵读的基础上使用大量的直观图文的 PPT，加深他们对字义的理解。

寓教于乐一直是中文学校多年的坚持的教学理念。中文班的游戏环节更是让大家花了很多心思。将字卡分发给学生，请他们拿着字卡站在前面，对于年纪小的孩子，可以让她们做一些，类似“A字跳，A字跳，A字跳完B字跳”的游戏，但是对于年纪比较大的孩子他们可能就会对此不屑一顾，所以我们年纪比较大的孩子对游戏的规则进行改动，例如“A字可以要求某人做一个奇怪的动作”。这样既活跃了气氛，又加强了语言的使用机会，孩子们乐此不疲。同样，我们也会经常做一些分组的游戏，将不同年龄的孩子分成一组完成某项任务，这样的互助既弥补了孩子年龄差距带来的问题，更加强了班级内孩子们的感情，同时给了孩子们更多的语言交流的机会。



配图: 有趣的课堂活动

同时黄小桦老师还凭借着多年的教学经验编写了一套与教学进度搭配的作业，在作业的编写中注重孩子的理解，阅读水平和趣味性的搭配，使作业不枯燥，在有效的复习了课堂内容的同时更进一步的加大了孩子的词汇量和阅读水平。

两条腿走新路

暨南大学的《中文》一直以来是作为中文班的核心教材，教研组在多次研究和调整后作出决定，中文班在第一学年和第二学年采取双轨教学，两套教材同时使用，“两条腿走路”的办法。用《等级汉字》帮孩子迈出第一步，然后短一段时间后开始《中文》的教学。因为两本教材会出现交叠部分，《中文》教材中的阅读和对话内容会较以前显得轻松，让孩子在学习的过程中产生成就感，更加强了学习中文的自信心。

同时《中文》教材中的写字和语法内容也是对于《等级汉字》只要求认读，不要求拼音和读写的很好补充。《中文》教材中的课文，对话练习经常被我们拿来作为小话剧，表演的题材，这样可以让孩子在课本的基础上进行进一步的发挥，达到活学活用的目的，也使得课堂气氛更加轻松和充满游戏性。

在学完第三册的《等级汉字》后，我们发现以前需要两周解决的一篇课文，我们已经可以轻松的在一周的三节课时间内解决。由于在等级汉字教学中已扫除了生字认读记忆这个拦路虎，孩子们可以灵巧的捕捉和使用中文教材每课的生字生词，像是小鹿般在中文学习中欢快的跳跃。我们的教学重点则自然转移到词组及句型的使用和理解，以及大量图文并茂的听说读训练。这种贴近自然语言环境的课堂训练有效提高了孩子们的语言能力和成就感，从而促进了学习兴趣和自信，使原来的中文学习中让人无奈的“死循环”“苦差事”不知不觉中变成了良性循环。

班里一位从别的城市转学过来的妈妈告诉我，他们家的孩子在原来的城市住的时候，每周去中文学校是一件全家头疼的事情，孩子不爱去，妈妈更烦恼。现在孩子每周都很爱来中文学校上课，回家会自己主动的完成作业，完全好像是变了一个人。

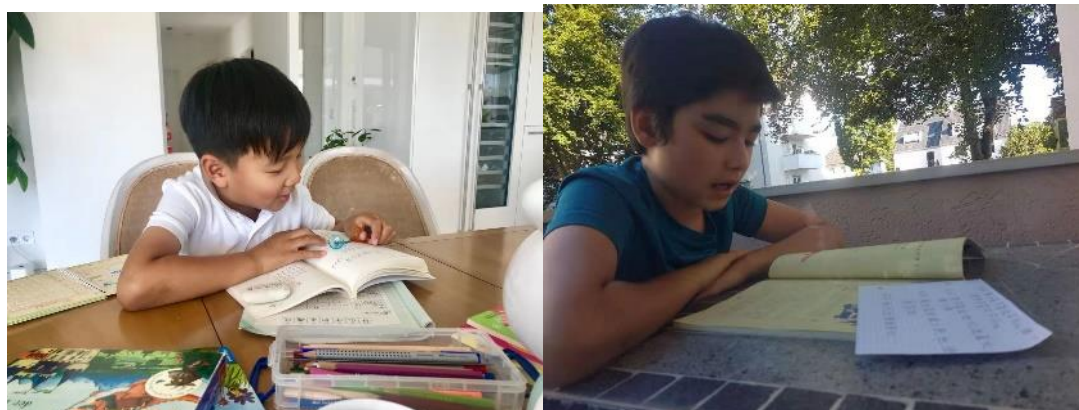
另一位妈妈告诉我，自己的孩子从上了幼儿园以后就再也不肯说中文，之前也曾尝试过来中文学校上课，可是只坚持了半年，孩子就说什么都不肯再来。对于第二次尝试本来也没抱什么希望，可是最近的半年多孩子居然愿意在家里尝试着用中文进行表达了。

飞翔要靠两只翅膀， 学校家长缺一不可

中文学校每周只有三个小时的课程。对于很多语言基础薄弱，平时几乎没有什么机会说中文的孩子来说，中文学校的学习其实比在德国学校学习一门外语更难，完全依靠老师三个小时的上课就让学生记住所有的内容是不可能的。 所以发动家长的积极性也是非常重要的一环。

教改开始很多家长持质疑的态度， 我们就多次召集家长开会，给大家讲解我们教改的必要性，并请字经班的曹晓燕老师给大家做经验总结，以字经班的优异成绩给大家展示我们教改成功的可能性。

课后我们积极与家长联系，采取邮件，或者微信的方式与家长就孩子的情况进行及时沟通，对于成绩很好的孩子，我们和家长一起给孩子更多的阅读的空间和内容，让孩子可以更加大踏步的前进。对于时间有限的父母我们鼓励他们化整为零，采取坚持每天一小步的做法，帮助家长建立只要坚持就会有开花结果的时候，水到渠成只是时间问题的信念。对于个别实在有困难的家长我们降低孩子的要求，跟不上《等级汉字》就还以《中文》作为主要学习内容，让孩子不要掉队就好。



配图:孩子在快乐的阅读

圣诞节期间我们还组织了一次家庭亲子阅读的比赛，让家长和孩子一起进行阅读，然后比一比谁读了更多的书。虽然孩子们拿到的只是小小的奖品，但是孩子们得到的却是极大的鼓舞，读中文的兴趣更浓了。

我们还在春节和放假前组织班级内的联谊会，让家长们互相进行经验交流，相互取长补短。家长们见到了孩子们这两年取得的成绩，也更加认同我们的教学方式，加强了学习的信心，在家就更有耐心和毅力辅导孩子的中文学校，更加配合我们的教学工作。

暑假过去后中文二班将变成中文三班，我相信在学生，老师和家长的多方面努力下，中文三班的孩子们会像展翅的雄鹰在中文学习的长空之中飞得更快，更高，更远！



配图: 亲子阅读比赛获奖前三名