

字经教学，新手上路

2015 年字经班教师 刘春

“人生识字聪明始”。小小汉字奥妙无穷，凝聚着中华民族五千年的文明与智慧。2015 年夏天我陪伴着近二十名小朋友一起开始了《中华字经》学汉字的难忘之旅。回顾两个学期的教学生活，我从前辈老师身上学到了很多具体的教学方法和技巧，这里主要想分享一下作为一名新老师我是怎样起步的。

一 字经教学基本法是定海神针

尽管幼儿识字的教学手段非常多样，但中华字经教材的特殊性决定了其特定的教授方式，音形对应，直读成诵；建立字序，逐块分割；鲸吞，反刍，迁移，整合。吃透这套基本教学法，将其有效的贯彻执行是新手开始教学的不变法则。试教过程中体验和总结尤其重要，珍惜每一次试教机会，思考每个环节的因果关系，认真做好课前准备。教学初始阶段的重点是基本教学方法与孩子们的磨合，逐步做到游刃有余，课堂的形式万变不离其宗。

二 尽早与小朋友达成默契，高效互动

第一天上课，孩子们都是第一次步入课堂，为了让他们知道课堂的学习要求，我特意带了一只小兔子玩偶，将课堂要求编成了一个口诀“小白兔白又白，两只耳朵竖起来，睁大眼睛看黑板，大声朗读来比赛，小手指着字经书，一字一字学的快！”。他们一下就被口诀的内容和我设计的动作吸引了，迅速领会了我的要求，认真听，仔细看，跟读，指读……我们兴致勃勃地一起诵读，哪个小朋友表现非常好，我就把小白兔放到他的桌子上陪伴。一堂课下来我们彼此已经有了相当的默契，他们的学习热情也很高。基于这种默契，课堂上一唱一和，教学的各个环节起承转合，环环相扣，顺达通畅。这种默契，是老师和孩子们课堂上无声的心灵碰撞。

三 班级的凝聚力是教学激情的保鲜剂

字经班的孩子们刚开始怯怯的自我介绍，后来互相帮助占座位，一起游戏，一起欢唱舞蹈，放学后难舍难分。我们班级时不时的聚会一次，各家带来拿手美食，孩子们跟着爸爸团做游戏其乐融融，妈妈们津津乐道育儿经，我利用这个机会结识更多的家长，与他们就孩子的字经学习情况进行交流。每次聚会都意犹未尽，让人难忘。我发现自己在教学中根本没办法怠慢这些孩子和家长，因为他们好似我的家人。每次上课我都尽情投入，也能强烈感受到孩子们和家长对我的信任和支持。家长们还自发筹集班费建立“小金库”，作为班级活动的机动资金，尽管对每个家庭仅仅是一份冰激凌的钱，但我仍然感觉自己的付出相比每位家长真是微不足道！想一想，这样一个团结的集体要彼此相伴一同走过孩子们的小学时光，乃至中学时光，大家怎么会彼此不珍惜这份缘？班级的凝聚力激发着我的责任感和教学激情，让我不能懈怠。

四 课堂教学透明化

我们海外中文教学的特点之一是课时少，通常没有足够的课堂时间用来复习巩固。针对这种局限性我每上完一次课就认真的写教学报告，把学习内容，重点字词理解，字理结构，文化常识，常用字等级，考试情况总结，家庭作业，家庭辅导建议等清晰的记录下来。这样做主要有 3 大好处：

1. 缺席的小朋友及家长和不听课的家长可以获悉教学细节，在家辅导，跟上教学进度。
2. 家长可以有针对性的反馈意见和问题，建立深入交流的渠道。

3. 对自己的工作是一个记录总结，对今后是一个参照，可以扬长避短。
课堂教学透明化非常有效的加强了家校沟通，也是课堂教学方式的一种延伸。

五 建立长效激励机制

课堂上的鼓励和表扬是激发孩子学习积极性必不可少的手段，那么如何让激励效应保持的更持久呢？于是我给每个孩子上课统计“积分”——表现好就画一颗五角星。几堂课后积分达到一定数量就可以换取相应级别的小礼物。换取了心仪的小礼物后孩子们会更加努力的在之后的课堂上争取得到更多的积分。小礼物是号召家长捐出家中闲置不用的玩具或学习用品，或利用班费在一元店购置些有意义的小玩意。目前实践证明这种方式对于我们班5岁左右年龄段的孩子是行之有效的。

六 制定阶段性教学计划，设定阶段性教学重点

建议教学计划的周期以一学期为单位，也可以是2个月，目的是确定一条教学主线，集中火力采用有针对性的教学方式解决某一方面的具体问题。两个学期初始我都为自己制定了阶段性计划。第一学期，孩子们入学年龄只有4-5岁；之前没有正式课堂学习经历；没有系统学过汉字；基于这些特点我的教学重点是“激发识字兴趣，建立学习习惯”。围绕这条主线课堂内外我花很多时间特别强调家校配合，家庭辅导的重要作用，和家长一起探讨培养兴趣和养成习惯的具体有效方法。第二学期，我设定教学重点为循序渐进，掌握字的构造，加强字词意义的构建教学，同时视接受程度拓展到对大人物，大事件，文化常识的初步了解。课堂上通过竞赛答问的方式激发孩子们多诵读的同时，提醒他们多观察，多思考，及时地渗入字理介绍，帮助他们抓住字的特征快速记忆。另外教学方式更多样化，除了道具展示，动作演示，多媒体，还通过动画片讲解，情景游戏模拟等辅助手段强化教学效果。这学期已经接近尾声，下一个学年我有一个想法，希望加强识字的应用，逐渐增加课堂阅读量，力求“趁热打铁，识读结合”。孩子们通过前面的学习积累，识字量增加，阅读能力有了一定基础，因此有必要多找一些与课堂新字相关的阅读素材，尽可能把教的字和阅读内容在课堂上整合起来让同学们当天学以致用，从而做好从学龄前向一年级的顺利过渡。

七 提升自我文化素养

中文学校仅在周末上课，大部分老师兼职，尽管这样所有老师都非常认真负责，以专业教师标准要求自己。为了提升自我文化修养，从大的讲，一方面直接向前辈老师们取经，听课观摩，讨论总结，一方面积极参加专业培训课程，加强专业知识，开阔眼界，勤思考，多实践。从小的讲，要注意自己的发音是否正确；自己的课堂语言表达，情绪是否得当；自己对教材的解析是否正确；自己设计的传授方式接受的难易程度，以及课堂驾驭能力等等。总之教学底下见功底。汉字是我们中华民族的文化精髓，体现了思维文化，创造文化，概括文化和审美文化，浩瀚精深，学无止境。新手上路跌跌撞撞，我需要不断学习探索，博采众长，虽不能成为名师名家，但也会亮丽自己的人生。

教学是一门艺术，好的教学打动人的心灵深处，但岂是一日可为？让我们老师们携手一起努力，引领孩子们从狭小的课堂走上广阔漫长的人生旅途吧！