

学习《中华字经》的一年

《中华字经》09年实验班家长 赵英

我的孩子叫莫南，今年6岁，上中文学校前，虽然完全听得懂中文，但因爸爸不懂中文，在德语的大环境下，说中文对他来说是一件相当困难的事。经过朋友的推荐，我抱着试试看的心情为孩子报名上了《中华字经》班。

一年后，孩子的学习成效让我惊讶又惊喜不已。他不但对学认中文字充满兴趣，学过的内容朗朗上口，更开始开口说中文了！

仔细想想，其实这样的结果理所当然。第一，《中华字经》的教材朗朗上口，集识字、组词、习韵、正音、学识于一身，从而避免了让孩子们独立枯燥地学习单字，互不连接，前学后忘，而是以句记字，一见到学过的单字，便自然相当它在《字经》中的那句话，便于记忆。

第二，我们有非常出色的老师。老师在教学中，声情并茂，全心投入，总能将全班孩子们的情绪调动起来。难怪，连四五岁的小朋友都跟得上课程进度。有这样出色的老师，将孩子带入中文学习的天地，我们这些父母都非常非常感谢。

第三，老师与学生父母之间的互动做得非常好，同时，每周相应的书面练习、阅读课文及阶段测验也配合得非常好。书面练习，让孩子巩固了学过的单字，并灵活应用；阅读练习，进一步综合并复习了以前学过的单字；测验，则可掌握孩子的学习进度，同时督促孩子学习和复习。老师每星期通过电子邮件发给家长的反馈，做得也非常好。既让家长了解对孩子课上学了哪些内容，也了解到老师对孩子的意见和建议。通过这样的互动，让我们这些家长即使不去学校，却能完全掌握孩子学习的进度及老师的要求。当然，老师和中文学校在此付出多少心血和时间，可想而知。我们在此，再次深深感谢老师和中文学校！

由于孩子在中文学校学得快乐，回家练习时，也是情趣盎然，不将学习中文视作负担。莫南其实每天并没花费太多时间在学习上，只是在去幼儿园的来回路上背课文加认字。周末在家时，便做完书面作业。每隔几个晚上，临时前，再读几篇阅读课文。我想，这样的检查本身也是一种积累的过程。不知不觉中，莫南以及快快乐乐地认了许多的中文单字。而通过《中华字经》的历史部分，更让他将中国上下几千年大致(我这里说的当然是一个海外小孩的小脑袋中，所能容纳的中国历史的小小一部分)理出一条线索。等我再给他念《三国》、《聊斋》和《西游记》时，他便大致有一个历史概念。这算是学习《中华字经》另一个意外的收获。

再次深深感谢中文学校，给我们的孩子提供了这样好的学习中文的机会，也再次感谢老师们付出的心血和努力！