

快乐学汉语

波恩华侨中文学校《中华字经》实验 B 班家长 曹晓燕

2008 年的夏天,从老朋友洁宜那里,我得知波恩华侨中文学校开设中华字经实验班的消息,洁宜热心地建议我带刚满三岁的儿子 Franz 也参加。在翻阅了学校的宣传资料后,我对郭保华教授开发的韵文识字教学法很感兴趣,唯一担心的就是 Franz 年龄太小,无法适应课堂教学。在和学校的老师沟通后,我被允许随班陪读。就这样,抱着试试看的心情, Franz 开始了中华字经的学习。

第一次坐在教室里的 Franz 对上课很感兴趣,目不转睛地盯着老师和黑板,但嘴里并不跟着老师诵读。不过新鲜劲很快就过去了,他开始嚷嚷着要吃东西,要玩玩具。我想我的预测是对的,他太小,无法适应课堂教学。但就在此时,正在上课的黄老师发了一些字卡给学生,要求小朋友们从中找出和老师手中同样的字, Franz 伸出胖乎乎的小手,将老师指定的字找了出来!这让我很吃惊!在随后的游戏中,他总能把汉字正确地摆放在桌面上,并且不会把汉字颠倒。在第一次试听后,我决心让儿子继续学下去。

两次试听后, Franz 编入 A 班正式学习中华字经。当时 A 班的其他学生都比 Franz 大很多,很多学生在学字经之前已学过一年中文,不知是否是这个原因,上了一段时间后 Franz 产生了厌学情绪,总是闹着要回家。我以为是他年龄太小,三个小时的课也许太长了,于是我让他只上三节课中的两节课。两个月后学校根据学生情况进行了调整,儿子转入更适合低龄儿童,教学进度也较慢的 B 班。带课的黄老师根据幼儿特点精心备课,她的课内容紧凑而又生动活泼,让孩子们在轻松愉快的氛围中完成当天的课程。从此, Franz 开始爱学中文了。同班的智辉、悦童、还有子衡的妈妈告诉我,她们的孩子也都爱来上学。B 班的教学法显然对培养低龄的儿童学汉语的兴趣很奏效。

受益于黄老师的教学方式,我开始琢磨怎么让 Franz 在家也能快乐地学汉语。和 Franz 玩游戏,听 CD 是我们学习的主要方式,在我的鼓动下,不懂中文的爸爸时常被拉进来充当陪练的角色,看到自己居然能超过爸爸, Franz 学中文的积极性就更高了。

字经四字一句,朗朗上口。课后回家练习几次后, Franz 就能背诵当周所学的四句话了,我对他的要求起初也就限于此。渐渐地, Franz 对小儿故事书中的汉字产生了浓厚的兴趣。

有一天，当他准确念出书中他学过的汉字时，我大吃一惊，太神奇了！这一发现让我改变了“只背字经不认字”的做法，开始有意识让他学习认字。

学完第一册第四课，儿子已经能认识不少字了，但还达不到阅读小儿故事书的水平，我开始为找不到合适的阅读教材而发愁：如果不通过阅读巩固学过的字，那岂不是边学边忘？我将自己的顾虑告诉了黄老师，没想到学校也已经考虑了这个问题。很快，一本由中华字经国际书院编写的适合海外儿童的“启蒙阅读”发到了家长手中，因为该读物和课文配套，所以大部分字儿子都认识。每天睡觉前我都和儿子读一读“启蒙阅读”的文章，这样有效地巩固了学过的汉字。

经过两个学期的学习，到 2009 年五月 Franz 已经认识了 400 多个汉字，在阅读中遇到他学过而又想不起来怎么读的字，他都能自己去翻课本找到答案。我不得不佩服幼儿惊人的记忆力，也深深感谢开发了此能力的郭保华教授。随着年龄的增长，他的学习能力也逐渐提高，如今他不再满足于只背字经和认汉字，还关心起每个汉字代表的意义了。对常用简单的汉字，中文学校王老师制作的配套图片起到了一看就懂的作用。对复杂抽象的字，我努力地用他知道的中文来解释 --- 看到儿子似懂非懂的样子，我只能寄希望于未来了。

生活在德国，丈夫又是不会中文的德国人，孩子能说流利中文一直是我的梦想。在学习字经一年后，这个梦想正逐步变成现实：Franz 开始放弃使用熟练的德语，自觉用中文和我交流，当然他的口语还是磕磕巴巴的。看到儿子的成长和变化，不会中文的丈夫也十分自豪。为了提高儿子的口语水平，一向舍不得和儿子分开的丈夫破天荒地同意我今年暑假带 Franz 去中国呆五个星期。在纯中文的环境中，我相信他的口语能力会得到很快的提高。

据研究，在掌握 1000 个汉字后就可以基本阅读小儿书了，我企盼着这一天早点到来。



家里成了 Franz 的第二课堂